

## **DOCUMENTO DI REVISIONE DEL PTOF CON ATTIVAZIONE DELLA DIDATTICA A DISTANZA - DAD**

L'emergenza sanitaria in atto ha richiesto alle istituzioni scolastiche di sospendere le attività didattiche. Integrazioni al PTOF: modalità e criteri di valutazione DaD; proposte di modifiche ai criteri di attribuzione del credito scolastico;

che in presenza e di attivare, in tempo reale o meglio, in corso, metodologie e tecniche digitali dei processi di insegnamento / apprendimento ormai note a tutti con il termine di didattica a distanza o DAD. La DAD, divenuta obbligatoria con DL n.22 del 8/04/2020 è un nuovo modo di "fare scuola" "fuori della scuola", che consente, se correttamente intesa, di mantenere vivo il senso di appartenenza alla comunità scolastica, alla classe, il rapporto di vicinanza con le famiglie e può contribuire a combattere l'isolamento, la demotivazione e financo stati emotivi come il senso di insicurezza e di paura che l'invisibile e temibile Covid può ingenerare.

Il rapporto di interazione tra docente e studente non può venir meno, ma anzi deve essere intensificato perché la funzione docente, ontologicamente tesa al processo di insegnamento/apprendimento, trova la sua ragione d'essere nel rapporto stesso, che da diretto diventa virtuale, più difficoltoso ma anche, per certi versi, più sfidante.

La scuola deve dare risposte e deve avere la capacità di riorganizzarsi confermando la sua missione formativa e le sue funzioni certificative e valutative: essa è chiamata a dare le necessarie indicazioni per dare vita ad un "ambiente di apprendimento" nuovo, in cui sarà necessario ripensare e rimodulare le proposte formative in ragione delle reali esigenze degli studenti e adottare criteri di valutazione che tengano conto delle modificazioni delle metodologie didattiche, delle strategie educative e formative, nonché delle competenze richieste per muoversi nella nuova realtà.

I docenti devono ripensare il loro percorso di insegnamento ed attivarsi con una serie di interventi che, pur nel rispetto del principio della libertà di insegnamento, vanno condivisi negli OO.CC. al fine di ottimizzare all'interno di una cornice didattico-pedagogica il percorso della DAD.

La DAD consente, come stabilito nelle note ministeriali n.279 dell'8/03/2020 e n.388 del 17/03/2020, di tutelare il diritto costituzionalmente garantito all'istruzione e richiede, pertanto, ogni iniziativa che favorisca la continuità dell'azione didattica e una necessaria attività di programmazione, al fine di evitare sovrapposizioni nella forma delle classi virtuali tra le varie discipline.

Deve necessariamente favorire la relazione tra docente e discente (con la modalità sincrona della video lezione) in modo da restituire all'alunno il feedback di quanto da esso svolto in autonomia e consentire al docente di avere al tempo stesso il polso dell'efficacia degli strumenti adottati, in un processo di continuo miglioramento. Le lezioni in modalità asincrona sono possibili ma in aggiunta a quella sincrona ed è da evitare la mera trasmissione di materiale didattico che non è assolutamente assimilabile alla DAD.

In ragione del nuovo contesto didattico, la DAD deve prevedere la rimodulazione delle progettazioni, al fine di adattarle alle modifiche delle modalità di erogazione; la formazione a distanza presenta degli aspetti peculiari da cui non è possibile prescindere a cominciare dal diverso rapporto relazionale: nella formazione in presenza la relazione è il primo degli aspetti che si mettono in

campo nell'approccio con gli alunni attraverso segni di vario genere, anche di semplice natura gestuale (la relazione si crea con l'espressione del viso, la mimica, la gestualità prossemica), nella DAD questo tipo di relazione viene a mancare per cui bisogna crearne un altro. Il docente dovrà instaurare un rapporto capace di creare relazione nel momento del fare, nell'accompagnare gli alunni in un percorso di creatività capace di rendere protagonista l'alunno nella costruzione del proprio sapere, rafforzando la sua autonomia e l'autostima. Dovrà essere incentivato il lavoro dell'alunno con compiti innovativi (compiti di realtà) con cui esso può mettere in atto le sue conoscenze e competenze, le spiegazioni dovranno essere brevi, delle pillole di conoscenze, si potranno dare dei riferimenti bibliografici, dei link, dei riferimenti sitografici, ma non si può pensare di essere seguiti nella dimensione on line a lungo con spiegazioni teoriche, senza innescare fenomeni di apatia e deconcentrazione.

In tal modo anche la valutazione potrà essere autentica e formativa: dare compiti esecutivi, applicativi che prevedono risposte stereotipate significherà far copiare, correre il rischio di un compito non originale, dare invece lavori multidisciplinari, che prevedono soluzioni creative (es. analisi e risoluzione di un caso, di un problema concreto) stimolerà la curiosità, la rielaborazione personale, il bisogno di conoscenze e favorirà il raggiungimento della competenza del problem solving. Il docente, nel contempo, avrà la possibilità di seguire il percorso logico dell'alunno e, in un costante rapporto sinergico, sarà in grado di fare una valutazione orientativa e formativa, attenta più al processo messo in atto, con una particolare attenzione al comportamento rispetto agli impegni richiesti dalla DAD, che al prodotto finale.

A ragione di tutte le peculiarità descritte, che non consentono di conseguire e valutare gli obiettivi e le competenze possibili con la didattica in presenza, urge, oltre quanto già indicato con le circolari emanate, da ultima la n. 2597 del 19/03/2020, condividere da parte del Collegio linee guida da mettere in campo in un contesto didattico che tenga conto del livello di raggiungimento di abilità, conoscenze e competenze da riprogettare, delle problematiche strumentali, del bisogno degli alunni di essere supportati in un momento di grande incertezza.

L'IIS Alessandrini, nel rispetto della normativa in essere ed in ragione dell'autonomia propria di ogni istituzione scolastica, ha ritenuto necessario integrare il Piano Triennale dell'Offerta Formativa per quanto riguarda lo svolgimento delle attività didattiche a distanza (DAD) e la valutazione, attraverso una serie di indicazioni operative il più possibile aderenti alle specificità dell'Istituto, della sua utenza e della sua comunità.

**Organizzazione e gestione delle attività didattiche a distanza:**

Il Collegio docenti individua come attività svolte in **modalità sincrona** con l'utilizzo di una piattaforma Meeting (Meet o Teams):

- Video lezioni
- Sportello didattico
- Verifiche orali (con telecamera accesa a piccoli gruppi o con tutta la classe)
- Verifiche scritte / pratiche:
  1. esposizione autonoma scritta al termine della video lezione (consente di avere immediato feedback dell'attività svolta)
  2. compiti a tempo su Google Classroom o durante la video lezione
  3. commenting ( richiesta di note a margine su testi scritti usando sw di scrittura collaborativa es Google Docs, Framapad e altri)
  4. laboratori virtuali attraverso l'utilizzo di ambienti simulati.

Il Collegio docenti individua come attività svolte in **modalità asincrona**:

- Video lezione registrata
- esposizione autonoma scritta asincrona frutto di ricerca o rielaborazione personale
- registrazione di un esperimento simulato e verbalizzazione delle operazioni svolte ( verifica asincrona con consegna di un prodotto scritto da approfondire in live)
- caricamento e condivisione di materiale nella sezione Didattica di Spaggiari e nelle classi virtuali costituite (Classroom o Teams).

In generale il carico di lavoro deve essere alleggerito e finalizzato ai nuclei essenziali delle conoscenze e arricchito con materiali significativi ( non semplici elenchi di pagine da studiare). La trasmissione dei saperi deve favorire il ragionamento e lo spirito critico.

## **Organizzazione nuovo orario**

Le lezioni hanno la seguente scansione oraria ( 30 minuti più 15 minuti di pausa per collegamento con la lezione successiva e riposo da uso di terminale) e saranno svolte secondo l'orario settimanale della classe:

9:00 - 9:45	I ORA
9:45 - 10:30	II ORA
10:30 - 11:15	III ORA
11:15 - 12:00	IV ORA
12:00 - 12:45	V ORA
12:45 - 13:30	VI ORA

E' possibile effettuare, per un massimo di due discipline, video lezioni in orario pomeridiano in base alle esigenze ed eventuali accordi tra alunni e docenti, tenendo conto anche degli orari delle attività di sportello didattico.

### **Colloqui con le famiglie**

Le famiglie possono prenotare colloqui con i docenti attraverso il Registro Elettronico - sezione Colloqui - seguendo le disposizioni fornite con Circolare n.2923/6.2.p del 9 aprile 2020.

## **STRUMENTI UTILIZZATI PER LA DAD**

### **1. Registro Elettronico Spaggiari**

Attraverso il Registro Elettronico, che costituisce lo strumento fondamentale nonché legale di informazione, devono essere pubblicate tutte le disposizioni che riguardano i docenti, gli studenti e le famiglie.

I docenti pertanto sono tenuti a registrare giornalmente le attività svolte, le presenze e le eventuali annotazioni per le famiglie; i docenti sono altresì tenuti ad inserire gli esiti delle verifiche effettuate attraverso la modalità DAD nel Registro stesso.

In Agenda e nella sezione Didattica si possono inserire attività, relazioni, indicazioni, link ,files, cartelle condivise e materiale vario.

### **2. Piattaforma d'Istituto**

Attraverso la piattaforma d'Istituto GSuite è possibile gestire tutta l'attività didattica a distanza (molto utile risulta essere l'applicativo Meet per le video lezioni). Per il suo utilizzo sono stati attivati gli account istituzionali per tutti gli utenti che sono obbligati ad usarli esclusivamente per le attività scolastiche e non consentirne l'uso ad altre persone a nessun titolo.

Con l'utilizzo della piattaforma d'Istituto è possibile assegnare, restituire compiti, fare video lezioni, svolgere esercitazioni, convocare riunioni degli OO CC.

A prescindere dalle modalità didattiche adottate, sincrone e/o asincrone, si dovrà sempre comunicare agli alunni e ai docenti del CdC, lo svolgimento delle attività, tramite il Registro Elettronico e/o la piattaforma d'Istituto (GSuite).

## **INDICAZIONI PER GLI STUDENTI**

### **Attività sincrone per gli alunni**

**1)** Gli alunni si impegnano a frequentare le videolezioni in modo responsabile evitando scambi di persone, supporti di altre persone.

**2)** gli studenti dovranno accedere alla video lezione soltanto dopo che il docente sarà entrato nell'aula virtuale

**3)** gli studenti sono tenuti a rispettare gli orari indicati dai docenti e presentarsi alle lezioni provvisti di materiale necessario per lo svolgimento delle attività e con un abbigliamento consono.

### **Attività asincrone: indicazioni per docenti e alunni**

Sono le attività che prevedono la consegna agli studenti di compiti e di materiali per il loro svolgimento. Il peso in tempo/impegno per studente di tutte queste attività va commisurato logicamente al peso della propria disciplina entro il monte ore complessivo della classe in questione. Occorre evitare i rischi connessi all'eccesso di "carico cognitivo" (vedi nota MI prot. n. 388 del 17/03/2020).

I docenti avranno la possibilità di scegliere quali attività far svolgere agli studenti ed eventuali rubriche di valutazione proposte che possono essere utili per permettere la valutazione di qualsiasi tipologia di lavoro scelto.

## **CONSIGLI DI CLASSE**

I docenti del consiglio di classe sono invitati a collaborare con il coordinatore, comunicando mediante il Registro Elettronico e altri strumenti di discussione e condivisione di documenti, affinché una programmazione coerente nei tempi e nelle modalità degli interventi possa evitare eventuali sovrapposizioni o carichi di lavoro eccessivi o sbilanciati.

I consigli di classe e i singoli docenti provvedono a rimodulare la programmazione di classe e personale tenendo conto della situazione emergenziale e delle singole situazioni, assicurando a tutti (anche con modalità diverse) l'accesso alle lezioni e al materiale didattico. Le programmazioni di classe integrate vengono depositate

nella sezione Didattica dal Coordinatore predisponendo una cartella condivisa con i docenti del Consiglio stesso.

## **VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI**

Come l'attività didattica anche la **verifica** può essere di tipo **sincrono** e **asincrono**.

Possono essere effettuate (a scelta del docente e secondo le necessità della sua didattica):

### **a) verifiche orali**

-a piccoli gruppi o con tutta la classe che partecipa alla riunione

### **oppure**

-esposizione autonoma di argomenti a seguito di attività di ricerca personale o approfondimenti.

### **b) verifiche scritte/pratiche**

- 1.** Esposizione scritta autonoma di argomenti a seguito di attività di ricerca personale o approfondimenti
- 2.** Compiti a tempo predisposti nella classe virtuale (es Moduli di Google o simili)
- 3.** Saggi, relazioni, produzione di testi arricchiti con collegamenti ipertestuali
- 4.** Mappe concettuali che riproducono le connessioni del processo di apprendimento.
- 5.** Esperimenti e relazioni di laboratorio. (In assenza di un laboratorio fisico è possibile lavorare con gli studenti in laboratori virtuali)

In modalità asincrona lo studente può registrare il proprio schermo mentre svolge l'esperimento simulato e verbalizza le procedure eseguite.

Lo svolgimento di un esperimento virtuale può dare luogo ad una relazione, come nel laboratorio fisico e a formulazione di ipotesi.

**c) verifica con consegna di svolgimento di un prodotto scritto, che sarà poi approfondito in live:** in sede di videoconferenza il docente potrà chiedere allo studente la ragione di determinate affermazioni o scelte effettuate nello scritto a distanza: la formula di verifica si configurerà, quindi, come forma ibrida (scritto + orale).

L'alunno inoltre potrebbe anche realizzare **autobiografie e diario di bordo** da utilizzare in sede di verifiche o colloquio d'esame per dimostrare i progressi realizzati nel proprio percorso di apprendimento e di aver interiorizzato, maturato e applicato determinati contenuti.

## **PRINCIPI SULLA VALUTAZIONE**

La valutazione nella DAD non può prescindere dai riferimenti normativi di cui al DPR 122 del 2009 e Dlgs n.62 del 2017: essa deve essere tempestiva e trasparente, ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento delle studentesse e degli studenti, ha finalità formativa e, attraverso l'individuazione delle potenzialità e delle carenze di ciascuno, concorre ai processi di autovalutazione degli alunni, al miglioramento dei livelli di conoscenza e al successo formativo.

La valutazione non deve essere un atto sanzionatorio, bensì deve assumere una funzione di valorizzazione, di indicazione su come procedere per i recuperi e i consolidamenti, in un'ottica di personalizzazione e responsabilizzazione dello studente e di condivisione dei criteri stessi di valutazione.

Nella DAD la valutazione è più che mai uno strumento formativo, che deve fornire un costante feedback allo studente e dargli indicazioni su come procedere, in considerazione anche del diverso approccio e dell'aumentata quantità di lavoro che lo studente deve svolgere in autonomia. La valutazione deve poi tener conto del processo di apprendimento anche dal punto di vista del comportamento assunto: la puntualità della consegna, il rispetto dell'orario, un comportamento consono all'ambiente scolastico (anche se fuori della scuola) sono comunque elementi che contribuiscono alla definizione dell'atto valutativo.

## **LA DIDATTICA A DISTANZA per studenti BES E DSA**

Per gli studenti diversamente abili con PEI per obiettivi minimi occorrerà prevedere momenti di mediazione e ripresa dei contenuti delle video lezioni con il docente di sostegno anche attraverso la produzione di schemi, mappe e testi semplificati. Molto importante sarà l'ausilio delle famiglie per la costruzione di un rapporto di fiducia e di collaborazione tra docente, alunno e famiglia. Anche per gli studenti con programmazione differenziata sarà da preferire la partecipazione alle lezioni del gruppo classe, ma se tale circostanza non fosse sempre attuabile sarà comunque necessario utilizzare la sessione di didattica uno a uno con il docente di sostegno.

Resterà invariato per gli alunni con BES e DSA l'utilizzo di strumenti compensativi e misure dispensative previste dai rispettivi piani personalizzati.

Per tutti gli alunni, principalmente per gli alunni disabili, tutti gli interventi saranno finalizzati a mantenere vivo il senso di appartenenza alla comunità scolastica e di partecipazione alla vita collettiva. I docenti di sostegno supporteranno, anche grazie al costante contatto con le famiglie, gli alunni disabili anche tramite calendarizzazioni di compiti e attività.

**Tutti gli studenti da scrutinare e che sono ammessi automaticamente alla classe successiva o a sostenere l'esame di maturità con Decreto scuola 8 aprile 2020** devono avere un congruo numero di valutazioni relative al Pentamestre (comprensivo delle valutazioni relative al periodo di didattica online a cui si aggiungeranno le valutazioni precedenti): **almeno 2 valutazioni** tra scritto, orale e pratico per le discipline con **max 2 ore settimanali**; **almeno 3 valutazioni** tra scritto, orale e pratico per le discipline che hanno **più di 2 ore settimanali**.

Per gli studenti che non hanno sostenuto prove di recupero o che non hanno recuperato le insufficienze rilevate nel primo trimestre, sono stati attivati, dopo segnalazione dei CdC di aprile, sportelli didattici di recupero ed attività di recupero in itinere. Gli studenti impossibilitati a frequentare una o più lezioni sincrone (sia per motivi tecnici – tecnologia/ connessioni- che per altri motivi es. salute) si impegnano ad avvertire il docente. Tuttavia potrà richiedere che gli sia fornito il materiale di riferimento per svolgere il lavoro e i compiti assegnati secondo la tempistica stabilita dal docente.

## **Il comportamento**

Nella valutazione del comportamento è necessario considerare l'intera vita scolastica dell'allievo, comprendendo il comportamento nei PCTO ("percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento"), laddove possibile, e nella DaD come indicato nella griglia di riferimento in allegato.



**Si utilizzeranno per le valutazioni e per gli scrutini finali le seguenti griglie in allegato:**

1. Griglia di valutazione del comportamento in termini di competenze chiave nella DaD (integrazione alla griglia di valutazione riportata nel PTOF)
2. Griglia di valutazione degli apprendimenti disciplinari nella DaD (integrazione alla griglia di valutazione riportata nel PTOF);
3. Griglia di valutazione degli apprendimenti disciplinari per alunni BES /DSA nella DaD (integrazione alla griglia di valutazione riportata nel PTOF);
4. Tabella per l'attribuzione del Credito Scolastico nella DaD (integrazione alla tabella attribuzione Credito Scolastico riportata nel PTOF).

## ALLEGATO 1

### GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO nella DaD in termini di Competenze Chiave di cittadinanza

Competenze Chiave	Indicatori	Descrittori	Livello
Partecipare e Collaborare	Partecipazione attiva alle lezioni, interazione collaborativa e costruttiva con la classe e il docente	-Interagisce in modo pienamente collaborativo e costruttivo, favorisce il confronto	Avanzato (voto 10)
		-Interagisce in modo costruttivo e collaborativo, è disponibile al confronto	Avanzato (voto 9)
		-Interagisce attivamente e cerca di essere disponibile	Intermedio (voto 8)
		-Interagisce in modo complessivamente collaborativo ed è parzialmente disponibile al confronto	Intermedio (voto 7)
		-Presenta qualche difficoltà a partecipare e a gestire il confronto	Base (voto 6)
		-Assente alla DAD	Non acquisito (voto 5)
Agire in modo autonomo e responsabile	Frequenza, assiduità e puntualità nella DAD Responsabilità dimostrata nella DAD	-Frequenza e puntualità esemplari	Avanzato (voto 10)
		-Frequenza assidua, quasi sempre puntuale	Avanzato (voto 9)
		-Frequenza e puntualità buone	Intermedio (voto 8)
		-Frequenza e puntualità non del tutto adeguate	Intermedio (voto 7)
		-Frequenza e puntualità spesso inadeguate	Base (voto 6)
		Assente alla DAD	Non acquisito (voto 5)

<p>Imparare ad imparare</p>	<p>Organizzazione e metodo di studio nella DAD</p>	<p>-Assolve in modo consapevole agli impegni rispettando tempi e consegne Il metodo di studio è pienamente adeguato alla DAD</p> <p>-Assolve in modo regolare agli impegni e rispetta tempi e consegne. Metodo di studio adeguato alla DAD</p> <p>-Assolve in modo complessivamente adeguato agli impegni e rispetta generalmente i tempi e le consegne. Metodo di studio adeguato alla DAD</p> <p>-Assolve agli impegni in modo parzialmente organizzato, non sempre rispettando i tempi e le consegne</p> <p>-Assolve in modo discontinuo gli impegni, non rispetta tempi e consegne. Disorganizzato</p> <p>-Assente alla DAD</p>	<p>Avanzato (voto 10)</p> <p>Avanzato (voto 9)</p> <p>Intermedio (voto 8)</p> <p>Intermedio (voto 7)</p> <p>Base (voto 6)</p> <p>Non Acquisito (voto 5)</p>
<p>Comunicare</p>	<p>Comunicazione corretta con i pari e con il docente</p>	<p>-Comunica in modo pienamente appropriato, consapevole e rispettoso</p> <p>-Comunica in modo corretto e rispettoso</p> <p>-Comunica in modo complessivamente adeguato e rispettoso</p> <p>-Comunica non sempre in modo adeguato e</p>	<p>Avanzato (voto 10)</p> <p>Avanzato (voto 9)</p> <p>Intermedio (voto 8)</p> <p>Intermedio (voto 7)</p>

		rispettoso	
		-Presenta difficoltà a comunicare rispettosamente	Base (voto 6)
		-Assente alla DAD	Non acquisito (voto 5)

Il voto scaturisce dalla somma dei punteggi attribuiti ai singoli livelli diviso 4.

Chi non ha frequentato nella DAD, pur non valutabile in termini di competenze chiave di cittadinanza, avrà come valutazione 5 al fine di attribuire il voto di comportamento. La non frequenza dell'alunno/a alle attività DAD deve risultare nei verbali del CdC dello scrutinio finale.

Tale griglia deve tener conto del comportamento tenuto durante le attività a distanza e va ad integrare la griglia di valutazione valida nel periodo antecedente la sospensione delle attività didattiche in presenza.

## ALLEGATO 2

### GRIGLIA DI VALUTAZIONE degli apprendimenti disciplinari nella DAD

<b>PARTECIPAZIONE</b>	<b>NULLA o SCARSA 1-3</b>	<b>SALTUARIA 4-5</b>	<b>REGOLARE 6-7-8</b>	<b>ASSIDUA 9-10</b>
Visualizzazione delle comunicazioni, delle attività proposte dal docente, dei compiti assegnati, degli impegni di video lezione attraverso il Registro Elettronico e piattaforma utilizzata per la DAD				
Collegamento puntuale alle video lezioni mediante piattaforma Meeting per la didattica a distanza ( Meet o Teams )				
Partecipazione attiva e collaborativa alle attività proposte interagendo in maniera corretta con i pari e con i docenti				
<b>IMPEGNO</b>	<b>NULLO o SCARSO 1-3</b>	<b>SALTUARIO 4-5</b>	<b>REGOLARE 6-7-8</b>	<b>ASSIDUO 9-10</b>
Si impegna in maniera autonoma e responsabile				
Svolge in modo accurato, autonomo e completo i compiti				
Consegna puntualmente i compiti assegnati				
<b>VALUTAZIONE DELLE PROVE ORALI / SCRITTE / PRATICHE</b>	<b>Livello non raggiunto 1-4</b>	<b>Livello Base 5-6</b>	<b>Livello Intermedio 7-8</b>	<b>Livello Avanzato 9-10</b>
Conosce gli argomenti trattati.				
Sa utilizzare in modo appropriato i materiali, gli strumenti e le nozioni acquisite attraverso la rielaborazione personale				
Sa utilizzare le conoscenze e le abilità in situazioni nuove				
Sa argomentare e motivare lo svolgimento del lavoro in modo chiaro, lineare e con linguaggio specifico				
<b>VOTO</b> <b>Media=Somma/10</b>				

Le medie calcolate con la parte decimale  $\geq 0,5$  vengono approssimate per eccesso, altrimenti per difetto.

### ALLEGATO 3

#### GRIGLIA VALUTAZIONE APPRENDIMENTI DISCIPLINARI nella DAD per alunni BES con PEI Differenziato

	INSUFFICIENTE 2-4	MEDIOCRE 5	SUFFICIENTE 6	BUONO 7-8	OTTIMO 9-10
Partecipazione					
Interazione con alunno /famiglia					
Rispetto consegne					
Completezza lavoro svolto					

Osservazioni del docente di sostegno sulle criticità (punti di debolezza) o opportunità (punti di forza) incontrate nella DAD per alunni BES con PEI differenziato.

.....  
.....  
.....  
.....

## ***Criteria attribuzione credito scolastico***

<b>INDICATORI</b>	<b>POSSIBILIT A' DI PUNTEGGIO</b>	<b>PUNTEGGIO ATTRIBUITO</b>
<b>Media dei voti pari o superiore a</b> - 6,5 (1 <sup>a</sup> banda) - 7,5 (2 <sup>a</sup> banda)	<b>0,2</b>	
<b>PCTO</b> - Livello 3 o Livello 4	<b>0,1/0,2</b>	
<b>Qualità della partecipazione all'insegnamento della religione cattolica o materia alternativa con valutazione pari o superiore a Buono.</b> (Buono/Distinto:0,1 -- Ottimo:0,2)	<b>0,1/0,2</b>	
<b>Partecipazione attiva al lavoro didattico e al dialogo educativo:</b> - 0,1 voto di comportamento pari a 8/10 - 0,2 se pari o superiore a 9/10	<b>0,1/0,2</b>	
<b>Assiduità frequenza scolastica (fino al 4 marzo)</b> - 0,2 per assenze fino al numero di 10 - 0,1 per assenze da 11 a 15 - 0 da 16 in su)	<b>0,1/0,2</b>	
<b>Regolarità frequenza (fino al 4 marzo) :</b> 0,2 se R+U <= 4 0,1 se 5 ≤ R+U ≤ 8	<b>0,1/0,2</b>	
<b>Positiva partecipazione ad attività integrative:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Laboratorio (es. teatro, musical)</li> <li>▪ Sport</li> <li>▪ Orientamento</li> <li>▪ Frequenza corso di preparazione certificazione linguistica</li> <li>▪ Corsi di preparazione competizioni scolastiche e/o partecipazione a concorsi scolastici</li> <li>▪ Organi collegiali</li> </ul>	<b>0,1</b>	
<b>Attività formative extracurricolari:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Certificazioni internazionali e/o informatiche attestanti il livello raggiunto secondo il quadro comune di riferimento europeo</li> <li>▪ Attività sportive promosse da enti e/o associazioni riconosciute dal CONI (min.20 h)</li> <li>▪ Attività di volontariato</li> <li>▪ Studi musicali</li> <li>▪ Attività culturali, artistiche, ricreative</li> </ul>	<b>0,1</b>	

<p><b>Valutazione partecipazione alla didattica a distanza (da effettuarsi in sede di scrutinio):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Valutazione partecipazione alla didattica a distanza: livello avanzato (9-10)</li> <li>• Valutazione partecipazione alla didattica a distanza: livello intermedio (7-8)</li> <li>• Valutazione partecipazione alla didattica a distanza: livello base (6)</li> <li>• Valutazione partecipazione alla didattica a distanza: assenti alla DAD (livello non acquisito)</li> </ul>	<p><b>0,4</b></p> <p><b>0,2</b></p> <p><b>0</b></p>	<p>Attribuzione del punteggio inferiore della fascia del credito scolastico</p>
---	---	---

**SOMMA: \_\_\_\_\_**

Risulta attribuito il punteggio massimo della banda di oscillazione all'alunno che raggiunge la somma di almeno 0,8 punti.